



## **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

V souladu s vyhláškou č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních je vypracovaná Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Školní neúspěšnost je selhávání žáka v podmínkách školního edukačního prostředí nejen špatným prospěchem, ale může být způsobena i nízkou sebedůvěrou, špatným sebehodnocením, nedostatečnou motivací, negativním postojem ke škole a emočními či zdravotními problémy.

Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu.

Používají metody:

- pozorování jako diagnostickou metodu
- rozhovor se zákonnými zástupci
- formulování možností náprav.

### **1. Příčiny školní neúspěšnosti mohou být:**

- školní nezralost,
- vývojové poruchy učení či chování,
- nerozpoznané smyslové vady,
- dlouhodobá absence,
- záškoláctví,
- nízký intelekt,
- náročná životní situace,
- nepodnětné rodinné prostředí,
- přestup z jiné školy,
- neovládání českého jazyka.

### **2. Neúspěch ve škole se projevuje:**

- neprospěchem (žák neprospěl na konci pololetí z některých předmětů nebo je nehodnocen)
- závadovým chováním (porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu)
- neplněním úkolů (nesoustředí se, nerozumí výkladu).

### **3. Formy práce s neúspěšným žákem:**

- snažíme se včas odhalit příčiny neúspěšnosti,
- uplatňujeme individuální přístup k žákům,
- motivujeme ke školní práci,
- volíme takové formy práce, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci,
- používáme podpůrné pomůcky při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulatory,
- neupozorňujeme na nedostatky, vyzdvihujeme pozitiva, klademe přiměřené nároky,
- necháme zažít úspěch,
- spolupracujeme s rodiči a SPC.

### **4. Řešení školní neúspěšnosti žáka:**

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost,
- učitel volí metody výuky tak, aby u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami podporovaly co nejvíce rozvoj poznávacích procesů,
- učitel dává žákovi jasné a stručné pokyny a ověřuje si, zda žák pochopil zadání,
- učitel ověřuje menší objem učiva,
- při přestupu žáka na druhý stupeň dopřát čas na adaptaci,
- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva,
- hodnocení musí vést k motivaci žáka a orientaci na individuální pokroky, rozvíjet by se mělo též sebehodnocení žáka,
- škola poskytuje žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a žákům ze znevýhodněného prostředí podpůrná opatření,
- na základě doporučení SPC má žák vypracovaný individuální vzdělávací plán,
- ve třídě působí asistent pedagoga,
- informujeme zákonné zástupce (o jednání s rodiči vedeme písemné záznamy),
- nabízíme doučování,
- v případě změny životní situace rodině doporučíme odbornou psychologickou pomoc, podpoříme žáka,
- v souladu se školním řádem řešíme vysokou omluvenou a neomluvenou absenci.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti a poskytuje jim pomoc k jejímu překonání.

Na jednání pedagogických rad je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

